



OHKE:n tutkimus kehittämisen tukena

Sirpa Laitinen-Väänänen

Jamk, johtava tutkija, ammatillinen opettajakorkeakoulu –
Uudistuvan oppimisen nouseva vahvuusala

Opiskelijahyvinvoinnin
yhteiskehittäminen - OHKE

jamk | Jyväskylän
ammattikorkeakoulu

SeAMK
SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

JAMKO



OPETUS- JA
KULTTUURIMINISTERIÖ

Tutkimuksellisuus osana OHKE-projektia

- Tutkimus ja kehittäminen kietoutuivat kiinteästi toisiinsa (**Design-based research** (Anderson & Shattuck, 2012) & **Käytäntötutkimus** (Satka, et al 2016)
- Tutkimusta tehdään yhteistyössä tutkijoiden ja tutkimukseen osallistuvien kanssa (Anderson & Shattuck, 2012).
- Tutkimus etenee **iteratiivisesti** lähtötilanneanalyysin-, suunnittelu-, kehittäminen- ja implementaatio -vaiheiden kautta (Wang & Hannafin, 2005).
- Tulokset ovat sekä käytännöllisiä ja teoreettisia tutkimuskontekstiin liittyviä suunnittelun ja teorioiden periaatteita sekä käytännön kehittämisehdotuksia toiminnan uudistamiseksi tulosten pohjalta (Wang & Hannafin, 2005).
- Menetelmä sopii hyvin uusien pedagogisten menetelmien kehittämiseen (Bergroth-Koskinen & Seppälä, 2012).



Tutkimuksen tavoitteina olivat:

1. Tunnistaa opiskelijoiden tuen ja ohjauksen tarpeita etäopiskelussa ja muissa koronan hyvinvointikysymyksissä.
2. Vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia tukea omaa ja opiskeluyhteisönsä hyvinvointia ja osallisuutta
3. Tukea opintojen keskeytymis-/viivästymisvaarassa olevia opiskelijoita.
4. Tehostaa monikanavaista ohjausta ja monipuolistaa sen toimintatapoja mm. digitaalisesti
5. Tehostaa tutoropiskelijoiden hyödyntämistä opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn tukena sekä vahvistaa heidän osaamistaan ja jaksamistaan.
6. Kehittää moniammatillista yhteistyötä opiskelijan hyvinvoinnin ja opintojen etenemisen tukemiseksi.

Aineistoja

- OHKE-hankeen toiminnan tueksi toteutettiin 7 aineistonkeruuta.
- Aineistonkeruut toteutettiin S/21 ja S/22.
 - S/2021 aineistoista tehtyjä alustavia tuloksia tarkasteltiin työpajoissa tammikuussa 2022 → toimintasuunnitelmat työpaketteihin.
 - S/2022 opettajatutor-työpajoissa kerättiin tutkimuksellinen aineisto, joka prosessina oli itsessään reflektiivinen ja kehittämistä tukeva

TP1
JAMKin opiskelijoiden ja
opettajien kokemukset
hyvinvointi-
valmennuksesta

TP 2.1 a)
JAMK – opettajatutorit
(n=47)

TP 2.1 b)
JAMK – opettajatutorit
(n= 21)

TP 2.1 c)
SeAMK –
opettajatutorit (n=23)

TP3 a)
SeAMK –
opiskelijatutorit
(n=51)

TP 2.2
SeAMK – tutkinto-
opiskelijat (n=639)

TP3 b)
JAMK – opiskelijatutorit
(n=38)

TP1

JAMKin opiskelijoiden ja opettajien kokemukset hyvinvointi- valmennuksesta

- Syksy 2021
- Suunniteltiin, pilotoitiin ja arvioitiin yksilövalmennus
- Tutkimusaineistoa kerättiin osana pilottia
- Tästä tarkemmin kahvitauon jälkeen Helmiä-osiossa

Opettajatutorit

TP 2.1 a) JAMK – opettajatutorit (n=47)

- Syksy 2021
- Webropol-kysely lähetettiin 179 opettajatutorille.
- Vastauksia saatiin 47. Vastausprosentti 26 %.

TP 2.1 b) JAMK – opettajatutorit (n= 21)

- Syksy 2022
- 21 opettajatutoria, työpaja-aineisto

- Havaintoja:
 - Tyypillisin syy ottaa yhteyttä ope-tutoriin oli ura- ja opiskelusuunnitteluun liittyvät syyt (> 80 %)
 - Yleisimmät keinot ope-tutoreilla tuen tarpeen tunnistamiseen keskustelu, opintojen etenemisen seuraaminen (> 70 %)
 - Yleisimmin yhteistyötä tehtiin muiden ohjauksen toimijoiden kanssa (> 85 %)
 - Kolme eniten mainittua teemaa, joissa koettiin tarvittavan lisää osaamista olivat:
 - 1.oppimisanalytiikan hyödyntäminen
 - 2.puheeksi ottaminen ja palveluohjaus
 - 3.opiskelijan jaksamisen tukeminen
 - Tutoroinnin tueksi kaivattiin yhteistä keskustelua muiden opettajien kanssa (> 50 %)

Ryhmänohjaajat

TP 2.1 c) SeAMK – opettajatutorit (n=23)

- Syksy 2021
- Webropol-kysely lähetettiin 72 ryhmänohjaajalle.
- Vastauksia saatiin 23. Vastausprosentti 32 %.

- Eniten ryhmänohjaajiin opiskelijat ottivat yhteyttä opinto- ja urasuunnitteluun liittyvissä kysymyksissä tai kun opinnot olivat jumissa
- Ryhmänohjaajan tärkeimmäksi tehtäväksi nähtiin puheeksiottaminen ja ohjaaminen muihin palveluihin sekä opiskelijan motivaation tukeminen
- Useimmin ryhmänohjaaja itse ohjaa opiskelija kun kyse on opintojaksojen valintaan, omaan alaan tai urasuunnitteluun liittyvissä kysymyksissä
- Tyypillisimmin ryhmänohjaaja hyödyntää tukena keskustelua ja opiskelijan opintojen seuranta PEPPI-järjestelmässä.
- Keskustelu mainittiinkin tärkeimmäksi keinoksi opiskelijan tukemisessa
- SeAMKin tarjoamien palveluiden tunteminen oli tasaista. Heikoiten tunnettiin Nepsy-valmentajan palvelu ja ulkopuolista palveluista parhaiten tunnettiin YTHS ja KELAn palvelut
- Omaksi ryhmänohjaajan ammatillisen kehittymisen tuen tarpeeksi nostettiin vertaistuki

TP 2.2

SeAMK – tutkinto- opiskelijat (n=639)

- Syksy 2021
- Webropol-kysely lähetettiin 6113. Vastauksia saatiin 674. Vastausprosentti 11 %.
- Joka viides ei käyttänyt hyvinvointia tai opintojen edistymistä tukevia palveluita
 - Yksiköiden välillä isoja eroja
 - Eniten hyödynnettiin opinto-ohjaajan, opiskeluterveydenhuollon, opettajien ja it-tuen palveluja
 - Opinto-ohjauksen käyttöä näytti selittävän mm. opiskelijan sukupuoli ja ikä:
 - Opettajien tukea hyödynsi 36 % 26–35-vuotiaista, 42 % yli 35-vuotiaista, nuorimmasta ikäryhmästä (< 26-vuotiaat) 25 %.

Opiskelijatutorit

TP3 a) SeAMK – opiskelijatutorit (n=51)

- Syksy 2021
- Webropol-kysely.
- Tuloksia:
 - Tärkein merkitys tutor-opiskelijana kehittämisessä oli tutorkoulutuksella
 - Tutorina toimimista motivoi tutoroinnin tuomat sosiaaliset suhteet ja erilaiset tapahtumat ja toiminnan kautta kehittyneet yhteistyö- ja työelämätaidot

Täysin samansuuntaiset tulokset SeAMK:ssa ja JAMKissa

TP3 b) JAMK – opiskelijatutorit (n=38)

- Syksy 2021
- Webropol-kysely. 125 tutor-opiskelijaa, joista 38 vastasi. Vastausprosentti oli 30 %.
- Tuloksia:
 - Tärkein merkitys tutor-opiskelijana kehittämisessä oli tutorkoulutuksella
 - Tutorina toimimista motivoi tutoroinnin tuomat sosiaaliset suhteet ja erilaiset tapahtumat ja toiminnan kautta kehittyneet yhteistyö- ja työelämätaidot

Julkaisuja

- Eskola, S. & Parviainen T. & Laitinen-Väänänen, S. Opettajatutorin työn kehittäminen ja tulevaisuus. **Käsikirjoitus.**
- Kauppila, P & Parviainen, T. 2022. Hyvinvoiva korkeakoulu - OHKE-hankkeen toimenpiteitä opettajatutorien työn ja osaamisen tueksi. Elinikäisen ohjauksen verkkolehti. 10.6.2022.
- Kihlström-Lehtonen, H & Rutanen, M. 2021. Hyvinvointivalmennus opiskelijan tukena. Opekorkeassa tapahtuu-blogi 15.12.2021.
- Koskela, E. 2022. Tutoreiden työohjaukset osana OHKE-hanketta. JAMKOn blogi 26.4.2022.
- Laitinen-Väänänen, S., Kihlström-Lehtonen, H. & Rutanen M. Hyvinvointivalmennus -palvelu opiskelijalle, työtä opettajalle. **Käsikirjoitus.**
- Lehtola, M, Laitinen-Väänänen, S. & Kanninen, S. 2022. Tukea tarjolla – SeAMKin opiskelijoiden arvioita hyvinvointia ja opintojen edistymistä tukevista palveluista. @SeAMK verkkolehti. 11.3.2022.
- Lehtola, M, Laitinen-Väänänen, S. & Kanninen, S. 2022. Millaista tukea varttunut korkeakouluopiskelija tarvitsee opinnoilleen? @SeAMK verkkolehti. 11.11.2022.
- Lehtola, M, Vasikkaniemi, T, Kanninen, S, Parviainen, T. 2022. Opiskelijoiden tukena arjessa – ryhmänohjaajat SeAMKissa. @SeAMK verkkolehti 5.10.2022.



Kiitoksia! Kysymyksiä, kommentteja

sirpa.Laitinen-vaananen@jamk.fi