



# Hyvinvoiva korkeakoulu nyt ja huomenna

Opiskelijahyvinvoinnin yhteiskehittäminen OHKE -projektin päätösseminaari

12.12.2022 klo 12-16

Tervetuloa!



- 12.00–12.20 Hyvinvoiva korkeakoulu opiskelijan silmin <https://panopto.jamk.fi/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=e28a2525-0c6a-406a-a125-af680134b4b0>  
Tervetuloa seminaariin, johtaja Pekka Risku, Jamk & toiminnanjohtaja Jani Erkkonen, SAMO
- 12.20–13.05 Korkeakouluopiskelijoiden hyvinvointi ja sen edistäminen – näkökulmia tähän päivään ja tulevaisuuteen  
vastaava tutkija Suvi Parikka, THL
- 13.05–13.15 Opiskelijahyvinvoinnin yhteiskehittäminen OHKE -projekti, projektipäällikkö Seija Eskola
- 13.15–13.45 Opiskelijahyvinvoinnin kehittäminen - tutkimus kehittämisen tukena  
johtava tutkija Sirpa Laitinen-Väänänen, Jamk
- 13.45–14.15 Kahvitauko
- 14.15–15.30 Helmiä OHKE-kehittämistyöstä, projektin asiantuntijat
- 15.30–15.40 Näkökulmia opiskelijahyvinvoinnin johtamiseen, kehitysjohtaja Leena Liimatainen, Jamk
- 15.40–16.00 Miten jatketaan, osaamisen kehittämisen päällikkö Mervi Lehtola, SeAMK ja  
projektipäällikkö Seija Eskola, Jamk  
Seminaarin päätös

Aulassa: YTHS, Nyyti ry ja Jyväskylän kaupungin Nuorten talo, JAMKO, SAMO ja Yyamk-projekti



# Opiskelijahyvinvoinnin yhteiskehittäminen OHKE -projekti

1.1.2021-31.12.2022

projektipäällikkö Seija Eskola

Opiskelijahyvinvoinnin yhteiskehittäminen - OHKE

**jamk** | Jyväskylän ammattikorkeakoulu

**SeAMK**  
SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU  
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**jamko**



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ



# Opiskelijahyvinvoinnin yhteiskehittäminen (OHKE) -projekti 1.1.2021–31.12.2022

- Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittama
- Jyväskylän ammattikorkeakoulu koordinoi
- Toteutus yhteistyössä:
  - Seinäjoen ammattikorkeakoulu Oy
  - Jyväskylän ammattikorkeakoulun opiskelijakunta JAMKO
  - Seinäjoen ammattikorkeakoulun opiskelijakunta SAMO

## Yhteistyökumppaneita

Suomen opiskelijakuntien liitto – SAMOK ry, Ylioppilaiden terveydenhuoltosäätiö YTHS, Jyväskylän ja Seinäjoen kaupungit (erityisesti sosiaali- ja terveydenhuoltopalvelut), Jyväskylän ja Seinäjoen seurakunnat (opiskelijapastorien palvelut), Nyyti ry, Ohjaamo-toiminta, maahanmuuttajien ohjaus- ja neuvontapisteet sekä alueiden muut korkeakouluyksiköt



# Projektin tavoitteet

tukea koronapandemian haasteet huomioon ottaen **opiskelijoiden hyvinvointia, opiskelukykyä ja osallisuutta** sekä kehittää korkeakouluuyhteisöjen **toimintakulttuuria** hyvinvointia tukevaksi .

- Tunnistaa opiskelijoiden tuen ja ohjauksen tarpeita
- Vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia tukea omaa ja opiskeluyhteisönsä hyvinvointia ja osallisuutta
- Tukea opintojen keskeytymis-/viivästymisvaarassa olevia opiskelijoita
- Tehostaa monikanavaista ohjausta ja monipuolistaa sen toimintatapoja
- Tehostaa tutoropiskelijoiden hyödyntämistä opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn tukena sekä vahvistaa heidän osaamistaan ja jaksamistaan.
- Kehittää moniammatillista yhteistyötä opiskelijan hyvinvoinnin ja opintojen etenemisen tukemiseksi.

# Työpaketit

## TYÖPAKETTI 1

### Opiskelijoiden hyvinvointivalmiuksien vahvistaminen

Hyvinvointivalmennus

## TYÖPAKETTI 2.

### Opiskelukyvyn vahvistaminen

1. Opiskelijoiden tuen tarpeiden tunnistaminen ja tuen suunnittelu
2. Opintojen etenemisen ja opiskelumotivaation monialainen tukeminen

## TYÖPAKETTI 3.

### Tutorit tukena

1. Opiskelijoiden hyvinvoinnin ja osallisuuden tukeminen tutortoimintaa kehittämällä
2. Tutoropiskelijoiden valmiuksien vahvistamisen sekä jaksamisen tukeminen

## TYÖPAKETTI 4 Hankkeen toimenpiteiden kehittävä arviointi, koordinointi ja viestintä

1. Koordinaatio, hankehallinnointi ja viestintä
2. Vaikutusten arviointi ja kehittäminen kehittävän arvioinnin menetelmin (Tutkimus)
3. Tulosten levittäminen ammattikorkeakouluihin ja opiskelijakuntien käytettäväksi

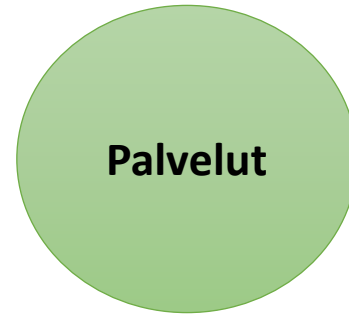
# OHKE –projektin toimenpiteet

## Palvelujen kehittäminen

- Kartoitus, palvelupolut, tiedottaminen
- Hyvinvointivalmennus
- Opinnot ojennukseen, Opinnäytetyöpaja
- Tutortoiminnan kehittäminen

## Tuen tarpeiden tunnistaminen ja ohjaus

- Oppimisanalytiikan hyödyntäminen (mm. Moodle)
- Minä opiskelijana -kysely
- Varhaisen välittämisen mallin jatkokehittäminen



## Ohjauksen ja tuen sekä osaamisen kehittäminen

- Opetushenkilöstön sparraukset
- Opettajatutorien vertaisryhmät, tuki, materiaalit
- Opiskelijatutoreiden koulutus, materiaalit ja työnohjaus

## Yhteistyö

- Yhteiskehittäminen ja osallistaminen
- Opettajat, opiskelijat, hyvinvointi- ja ohjaustoimijat, esimiehet, muu henkilöstö, korkeakoulujen välinen, ulkopuoliset toimijat, korkeakoulujen välinen yhteistyö.



**TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN**

# Julkaisut

Eskola, S., Laitinen-Väänänen, S., Kihlström, H., Koskela, E., Kuhanen, V., Parviainen, T., Puhto, J., Rutanen, M, ja Tiihonen, A-K. 2022. Opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opiskelukyvyyn tukeminen. Julkaisussa: Toim. Hakala, A., Liimatainen, L- ja Tuomi, S. 2022. Koulutuksen kehittämiskatsaus 2021. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 316. s. 56-63. <https://www.theseus.fi/handle/10024/755218>

Kauppila, P. ja Parviainen, T. 2022. Hyvinvoiva korkeakoulu – OHKE-projektin toimenpiteitä opettajatutorien työn ja osaamisen tueksi. Elinikäisen ohjauksen verkkolehti. <https://verkkolehdet.jamk.fi/elo/>

Kihlström-Lehtonen, H. & Rutanen, M. 2021. Hyvinvointivalmennus opiskelijan tukena. <https://blogit.jamk.fi/aokkhankkeet/hyvinvointivalmennus-opiskelijan-tukena>

Koskela, E. 2022. Tutoreiden työnohjaukset osana OHKE-hanketta. <https://www.jamko.fi/tutoreiden-tyonohjaukset-osana-ohke-hanketta/>

Lehtola, M., Laitinen-Väänänen, S. & Kanninen, S. 2022. Tukea tarjolla – SeAMKin opiskelijoiden arvioita hyvinvointia ja opintojen edistymistä tukevista palveluista. SeAMK-verkkolehti. Seinäjoen ammattikorkeakoulu. <https://lehti.seamk.fi/muut-artikkelit/tukea-tarjolla-seamkin-opiskelijoiden-arvioita-hyvinvointia-ja-opintojen-edistymista-tukevista-palveluista/>

Lehtola, M., Vasikkaniemi, T., Kanninen, S. ja Parviainen, T. 2022. Opiskelijoiden tukena arjessa – ryhmänohjaajat SeAMKissa. <https://lehti.seamk.fi/muut-artikkelit/opiskelijoiden-tukena-arjessa-ryhmanohjaajat-seamkissa>

Muurimäki, R. ja Mäkelä, M. 2022. Oppimisanalytiikan valjastaminen opiskelijan hyvinvoinnin tukemiseen.

Pajunen, O. 2022. Palvelukartta opiskelijoiden tuen tarpeisiin vastaamassa ja ohjaustyön tukena –ajatuksia korkeakouluharjoittelusta

Pietilä, H. 2022. Hyvinvoiva korkeakoulu – saavutettavaa pedagogiikkaa. Blogi.

Puhto, J. 2022. Minä opiskelijana 2.0 -kysely - Kuinka hyvinvointihanke mahdollisti uudenlaisen työkalun käyttöönoton Jamkissa. Opekorkeassa tapahtuu -blogi. Jyväskylän ammattikorkeakoulu. <https://blogit.jamk.fi/aokkhankkeet/mina-opiskelijana-2-0-kysely>

Riihilahti, P-M. 2022. Miten vastata opiskelijoiden ongelmiin, joita pitkittynyt koronatilanne on aiheuttanut <https://www.jamk.fi/fi/artikkeli/miten-vastata-opiskelijoiden-ongelmiin-joita-pitkittynyt-koronatilanne-on-aiheuttanut>

Tiihonen, A-K. Ja Eskola, S. 2021. Tavoitteena hyvinvoiva opiskelija. Jyväskylän ammattikorkeakoulun asiakaslehti.

Uitti, Päivi 2021. Pönkkää, pökkimistä ja pölyjen pyyhkimistä? – Opintojen tukemisen uudet tuulet. Julkaisussa Seinäjoen ammattikorkeakoulu osaamisen, kilpailukyvyyn ja hyvinvoinnin kasvattajana. Toim. S. Päällysaho, P. Junell, M. Salminen-Tuomaala, S. Uusimäki & S. Saarikoski. Seinäjoen ammattikorkeakoulun julkaisusarja, Tutkimuksia A36. <https://urn.fi/URN:NBN:fi-fe2021121460385>. 581

## Opinnäytteet:

- Pietilä, H-M, 2022. Korkeakoulun hyvät käytännöt opiskelijoiden hyvinvoinnin ja osallisuuden vahvistajina: teema-alueina ohjaus, opetus ja asenne- sekä toimintakulttuuri. Kehittämistehtävä. Ammatillinen erityisopettajankoulutus. JAMK.
- Pynnönen, S. ja Vainikka, S. 2022. Opiskelijahyvinvointipalvelut JAMKin opiskelijoiden kuvaamana Kyselytutkimus OHKE-hankkeelle. Terveys- ja hyvinvointialat. Kuntoutusohjaaja (AMK). JAMK.

## Tulossa:

Kolme artikkelia ja kaksi blogia.

**Ajankohtaiset julkaisut löydät**

**[www.jamk.fi/ohke](http://www.jamk.fi/ohke)**



# Tulossa podcast-sarja

Keskustelija  
korkeakoulu-  
opiskelijoiden  
hyvinvoinnista



## Mitä sinulle kuuluu? -podcast

1. Miten voit korkeakoulu-opiskelija?
2. ”Elämässä tapahtuu ja sattuu milloin mitäkin” – opiskelijan hyvinvoinnin haasteiden tunnistaminen
3. ”Olisin antanut jo periksi ilman näitä palveluita” – havaittuihin haasteisiin vastaaminen
4. Hyvinvointia tukeva korkeakoulupedagogiikka – arkea vai utopiaa?
5. Tarvitaanko korkeakoulutukselle kansallista hyvinvointi-visiota?

<https://www.jamk.fi/fi/projekti/opiskelijahyvinvoinnin-yhteiskehittaminen/mita-sinulle-kuuluu-podcast>

# Tervetuloa kuulemaan yhteisen kehittämistyön tuloksia!



[www.jamk.fi/ohke](http://www.jamk.fi/ohke)



# Helmiä OHKE -kehittämisestä

- **Minä opiskelijana 2.0 -kysely opiskelijan ja ohjauksen tukena**
  - opintopsykologi Joonas Puhto ja opinto-ohjaaja Vesa Kuhanen, Jamk
- **Opiskelijahyvintointia Moodlen oppimisanalytiikasta reaaliajassa**
  - opetusteknologian suunnittelijat Matti Mäkelä ja Riikka Muurimäki, SeAMK
- **Opettajatutorit opiskelijoiden tukena – opettajatutoreiden vertaisryhmät**
  - lehtori Päivi Kauppila, AOKK ja opinto-ohjaaja Heli-Riikka Immonen, Jamk
- **Tutorit tukena**
  - puheenjohtaja Esa Rajala, opiskelijakunta SAMO
- **Hyvintointivalmennus ja Opinnot ojennukseen -klinikka – matalan kynnyksen tukea hyvintointiin**
  - lehtorit Heidi Kihlström ja Maaret Rutanen, Jamk ja opintopsykologi Anne-Mari Maunumaa SeAMK
- **Hyvintointia tukeva pedagogiikka**
  - opintopsykologi, erityisopettaja Heini Pietilä, Jamk ja tutorvastaava Noora Hakonen, JAMKO
- **Yhteenvetoa - korkeakoulun hyvintointivisio**
  - projektipäällikkö Seija Eskola, Jamk



# Minä opiskelijana 2.0 -kysely opiskelijan ja ohjauksen tukena

opintopsykologi Joonas Puhto ja  
opinto-ohjaaja Vesa Kuhanen, Jamk

Opiskelijahyvinvoinnin  
yhteiskehittäminen - OHKE

**jamk** | Jyväskylän  
ammattikorkeakoulu

**SeAMK**  
SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU  
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**JAMKO**



OPETUS- JA  
KULTTUURIMINISTERIÖ

# Mikä on Minä opiskelijana 2.0 -kysely ja mihin sitä käytetään?

- Ennen kaikkea opiskelukykyä ja -taitoa mittaava kysely, sisältäen myös hyvinvointiosioita
- Kysymyspatteristot tutkimusperustaisia, pitkään HY:ssä ja Aallossa kehitetty. OHKE-hankkeessa kehitetty oma palautejärjestelmä
- Toimii yksilötasolla - ryhmätasolla - oppilaitostasolla
- Osana opintojaksoa kaikille ensimmäisen vuoden opiskelijoille, käynnistetty tänä syksynä, yli 1000 vastaajaa

# Kysymysryhmät + esimerkkikysymys

- **Arvot ja ajankäyttö:** Kuinka paljon olen käyttänyt aikaa opiskeluun/työhön/vapaa-aikaan ja kuinka tärkeää se on minulle?
- **Järjestelmällisyys opinnoissa:** "Kaiken kaikkiaan olen opiskellut systemaattisesti ja järjestelmällisesti", "Olen laatinut opiskeluaikatauluni, jotta pystyn suorittamaan kaikki opintoni suunnitellussa aikataulussa"
- **Mielenkiinto opintoja kohtaan:** "Suurin osa opintojaksojen sisällöistä on ollut todella kiinnostavia"
- **Minäpystyvyys:** "Uskon pärjääväni opinnoissani"
- **Opintojen selkeys:** "Minulle on ollut selvää, mitä opintojaksoilla tulisi oppia"
- **Opiskelukavereilta saatu tuki:** "Olen saanut muilta opiskelijoilta tukea ja apua, kun on ollut tarvetta"
- **Opiskelutyyli:** Syventyvä vs pintapuolinen, asiakokonaisuuksien hahmottaminen, tiedon yhdistäminen vanhaan, sisäinen vs ulkoinen motivaatio
- **Opiskelu-uupumus:** "Tunnen hukkuvani opintoihini liittyvään työmäärään"
- **Oppimisesta saatu palaute:** "Saamani palaute on auttanut minua kehittämään opiskelutapojani"
- **Välttämiskäyttäminen:** "Jos jokin alkaa opiskelussani mennä pieleen, häivyn nopeasti muualle"
- Lisäksi kysytään lopuksi: Koen tarvitsevani lisää tukea opintoihini/hyvinvointiini liittyen? K / E
- Vapaa sana -kysymys

# Käyttö Jamkissa

1. Opettajatutor lisää kyselyn linkin oman ryhmänsä Osaajana kehittyminen -opintojakson Moodle-työtilaan.
2. Opiskelija vastaa kyselyyn, kun opintoja kulunut vähintään pari kuukautta.
3. Opettajatutor saa ilmoituksen sähköpostiin, jos opiskelija pyytää kyselyn kautta lisätukea. Tällöin hän on yhteydessä opiskelijaan.
4. Opiskelija tutustuu saamaansa automaattiseen palautteeseen ja siihen palataan opetutorin kanssa käytävässä HOPS-keskustelussa.
5. Yksikön opinto-ohjaaja tutustuu ryhmän dataan ja ottaa tärkeimpiä huomioita keskusteluun ryhmän hyvinvointiluennolla.
6. Koko yksikköä koskevan datan analyysi ja seuranta myöhemmin?



# Opiskelijahyvinvointia Moodlen oppimisanalytiikasta reaaliajassa

opetusteknologian suunnittelijat

Matti Mäkelä ja Riikka Muurimäki, SeAMK

Opiskelijahyvinvoinnin  
yhteiskehittäminen - OHKE

**jamk** | Jyväskylän  
ammattikorkeakoulu

**SeAMK**  
SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU  
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**jamko**



OPETUS- JA  
KULTTUURIMINISTERIÖ



# Moodlen oppimisanalytiikka

- Oppimisanalytiikkadataa kertyy mm. opiskelijan suorituksista, arvioinneista ja opintojen edistymisestä
- Oppimisalusta Moodlessa on esim. analytiikkatyökalu mRaportointi
- Lähdimme hankkeessa kehittämään tehokkaampaa tapaa hyödyntää analytiikkaa opiskelijoiden tukemisessa

## MITÄ TEHTIIN:

- Opinto-ohjaajan uusi rooli Moodlessa
- Paranneltu raportointinäköymä

Kuka teki?

SeAMK  
Jamk  
Mediamaisteri



# Kuinka uusi OPO:n rooli toimii 1/2

- Moodlen etusivulta valitaan hallintatyökaluista mRaportointi ja valitaan hakukriteerit
  - Käyttäjähaku
  - Kurssien yhteenveto
  - Opiskelijaryhmien yhteenveto





# Kuinka uusi OPO:n rooli toimii 2/2

Oma sivu / mRaportointi / Käyttäjähaku

## Käyttäjähaku

Etunimi

Sukunimi

Käyttäjätunnus

Sähköpostiosoite

Opiskelijaryhmä

1. Hakukriteerit
2. Klikkaa HAE
3. Montako kurssia opiskelijalla on Moodlessa
4. Päästään katsomaan kurssi-suorituksia tarkemmin

Etunimi	Sukunimi	Käyttäjätunnus	Sähköpostiosoite	Opiskelijaryhmä	Suoritukset
Kerttu	Opiskelija	kerttu.opiskelija	kerttu.opiskelija@seamk.fi		3 / 6 <b>3.</b> Suoritukset <b>4.</b>



# Käyttäjähaku: suoritukset

1. Kurssit
2. Ilmoittautumispäivä
3. Aloituspäivä (vaatii ehdon, palauttaa ensin tehtävän)
4. Suorituspäivä (vaatii ehdon)
5. Edistymispalkki
6. Edistymisprosentti

Oma sivu / Käyttäjätiedot / Omat suoritukseni

## Kurssien suoritus tilanne henkilöllä Kerttu Opiskelija

1. Kurssi	2. Ilmoittautumispäivä	3. Aloituspäivä	4. Suorituspäivä	5. Edistyminen	6. Kurssin edistymisprosentti
Arviointikirja (malliesimerkki testiopiskelijoilla)	27.1.2021	27.4.2022	-	<div style="width: 46.67%;"><div style="width: 46.67%;"></div></div>	46.67 %
Moodlen oppimisanalytiikka (esimerkki-kurssi)	8.3.2021	21.11.2022	21.11.2022	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	100 %
OHKE-hankkeen oppimisanalytiikka- työpaja 20.10.2021	20.9.2021	24.3.2022	-	<div style="width: 60%;"><div style="width: 60%;"></div></div>	60 %
Oppimisanalytiikkaa testaamassa	18.11.2021	22.11.2022	-	<div style="width: 26.67%;"><div style="width: 26.67%;"></div></div>	26.67 %
Osaamismerkki Outlook	21.11.2022	21.11.2022	21.11.2022	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	100 %
Osaamismerkki Peppi	21.11.2022	21.11.2022	21.11.2022	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	100 %

# Pureutuminen opiskelijan suoritteisiin: Yksittäisen opiskelijan suoritteet

Etunimi / Sukunimi	Opiskelijaryhmä	Sähköpostiosoite	Tehtävä 1. = 10%, (dl 17.1 ....	Tehtävä 2. = 10%	Tehtävä 3. = 50% ...	Testitehtävä arvointiin ...	Tehtävä (=palautuskansio)	Tentti 25%	Riikka testaa	AikajanaMallinnuskurssille	Riikka testaa	Kurssin eteneminen	Palauta tänne oma referaattisi	Testitentti	Choose you topic here	Läsnä opintojaksolla	Olen palautanut esitykseni
Kerttu Opiskelija		kerttu.opiskelija@seamk.fi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





# Käyttäjähaku: suoritukset

- Uudella roolilla pääsee mm:
  - Näkemään mitä kursseja opiskelijalla on Moodlessa
  - Näkemään edistymispalkista kursseilla etenemisen
  - Pääsee katsomaan yksittäisen Moodle-kurssin sisältöä ja katsoa yhdessä opiskelijan kanssa, jos kurssin suorittamisessa on ongelmia (tässä tärkeää, että Moodlessa on selkeä kuvaus kurssin suorittamisesta ja etenemisestä)
    - Opiskelija pääsee itse näkemään tämän saman näkymän omien kurssiensa osalta
  - Pureutumaan tarkemmin yksittäisen kurssin osalta opiskelijan suoritukseen



# Vielä kehitettävää

- Kurssien yhteenvedo ja opetusryhmien yhteenvedo -raportit vaativat vielä kehittelyä
- Jotta raportointi toimisi täysin oikein, se vaatii, että:
  - Moodle-kurssin suoritusehdot ovat kunnossa
  - Moodle-kurssilla on edistymisen seuranta käytössä ja asianmukainen
- Suosituksena:
  - Moodle-kurssin etusivulla selkeä kuvas tai kaavio kurssin suorittamisesta ja aikatauluista
  - Analytiikkakaaviot- ja kalenterilohko
  - Opettajan esittely



# Opettajatutorit opiskelijoiden tukena

– opettajatutoreiden vertaisryhmät

lehtori Päivi Kauppila, AOKK, Jamk

ja opinto-ohjaaja Heli-Riikka Immonen, Jamk



# Vertaisryhmä työtapana

- Työskentely sai vaikutteita vertaismentoroinnista. Tavoitteena oli tarkastella omaa ohjaustyötä vertaisten kanssa. Työskentelyn kivijalkoja olivat tavoitteellisuus, luottamuksellisuus ja sitoutuminen.
- Koulutusyksikkökohtaisiin ryhmiin osallistui 4-6 opettajatutorina toimivaa tai tehtävässä aloittavaa opettajaa. Ryhmät tapasivat kasvokkain/verkossa 4 kertaa (noin 3 viikon välein). Yhden tapaamisen kesto oli 2 tuntia.
- Tapaamisten aiheet valikoituivat ryhmän tarpeiden pohjalta.
- Työskentelyä veivät eteenpäin yksikön opinto-ohjaaja ja opinto-ohjauksen asiantuntija ammatillisesta opettajakorkeakoulusta.
- Työskentely osoitti, että vertaisryhmä voi tukea opettajatutoria ohjaustyönsä jäsentämisessä, oman ohjausosaamisen tunnistamisessa ja opiskelijahyvinvointia vahvistavien toimintatapojen kehittämisessä.

# Kokemuksia vertaisryhmästä

## 1) Mahdollisuus oppia toisilta opettajatutorin tehtävistä ja toimintatavoista

- Osaajana kehittyminen -opintojakso tutorointia raamittamassa
- Uuden ryhmän käynnistyminen ja ryhmädynamiikan tukeminen
- Tutorointi ensimmäisen opintovuoden jälkeen
- Opiskelijan tuen tarpeiden tunnistaminen ja ohjausresurssien kohdentaminen
- Erilaisten toteuttamismuotojen hyödyntäminen ohjauksessa, esim. pienryhmäohjaus
- Työnjako ohjauksen verkoston ja opiskelijatutoreiden kanssa

## 2) Mahdollisuus jakaa tutorointiin liittyviä tunteita ja kokemuksia

- Koronapandemia ja sen mukanaan tuomat haasteet: opiskelijoiden jaksaminen ja kokemukset yhteisöön kuulumisesta, etäopetuksen ja -opiskelun vaatimukset opiskelijoiden itseohjautuvuudelle, kadonneet opiskelijat
- Oman ohjaustyön rajat

# Lopuksi

- Vertaisryhmä voi tukea opettajatutoria hänen ohjaustehtävässään. Jatkossa vertaisryhmiä voisi toteuttaa yli yksikkörajojen, ja tarjota mahdollisuus oppia, jakaa ja kehittää ohjauksen toimintatapoja koko ammattikorkeakoulun tasolla.
- Miten hyödynnämme paremmin sähköisiä järjestelmiä (esim. opettajatutoreiden Teams-kanava) ohjauskäytäntöjen jakamisessa, kehittämisessä ja vertaisoppimisessa?
- Miten varmistamme aikaa ja tilaa toisilta oppimiselle ja kokemusten jakamiselle arjessa?



# Tutorit tukena - tutoreiden osaamisen tuki

puheenjohtaja Esa Rajala, opiskelijakunta SAMO

## OHKE-hankkeen työpaketti 3: Tutorit tukena

- Toteuttajina JAMKO ja SAMO
- Tavoitteet:
  1. Opiskelijoiden hyvinvoinnin ja osallisuuden tukeminen tutortoimintaa kehittämällä
  2. Tutoropiskelijoiden valmiuksien vahvistamisen sekä jaksamisen tukeminen



## Tutoroinnin opas

- Tutoreille toteutetun kyselyn mukaan tutorit kaipasivat vinkkejä erityisesti ryhmäyttämiseen ja verkkotutorointiin
- Oppaan sisältö:
  - Tutorin tehtävät ja vuosikello
  - Tutortunnit ja tutorpassin käyttö
  - Ryhmäytyminen ja harjoitteet
  - Verkkotutorointi
    - Ohjelmia ja harjoitteita
    - Periaatteet verkkotutoroinnissa



# Tutoreiden työnohjaukset

- Tutorit tapaavat pienryhmissä 1-3 kertaa vuodessa koulutetun työnohjaajan kanssa
- Pilotoitu vuonna 2021 ensimmäistä kertaa osana tutortoimintaa
- Ohjausten aiheet valikoituvat tutoreiden toiveiden mukaan
  - Pienryhmätoiminnan aktivointi
  - Oma jaksaminen
  - Tutorin auktoriteetti ja omat rajat
  - Ajanhallinta
  - Vuorovaikutussuhteet
- Työnohjauksiin osallistuneet kokivat ohjaustapaamisten
  - lisänsä motivaatiota, tukea ja rohkeutta tutoroinnissa
  - mahdollistaneen ajatusten vaihdon eri alojen tutoreiden kesken
  - mahdollisuutena antaa palautetta, jakaa huolia sekä kokea yhteisöllisyyttä



## Kokemusasiantuntijoiden puheenvuorot

- Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiirin kouluttamat kokemusasiantuntijat pitivät syksyllä 2021 tutoreille puheenvuoroja mielenterveyteen liittyvistä aiheista:
  - Oma jaksaminen
  - ADHD
  - Päihteet
  - Masennus, ahdistus ja yksinäisyys
- Tutoreille infotaan SeAMKin, Seinäjoen ja valtakunnallisista nuorten ja opiskelijoiden hyvinvointipalveluista
- Tavoitteena vähentää mielenterveyshaasteiden stigmaa, lisätä avointa keskustelua sekä tutoreiden tietoisuutta opiskelijoiden ohjaamisesta hyvinvointipalveluiden piiriin





## Muuta toimintaa:

- Hyvinvointiviikon toiminta
- Tutorhaun aikataulun uudistaminen
- JAMKOn mentoreiden tehtävänkuvan uudistaminen ja jatkavien opiskelijoiden vertaistuen edistäminen
- JAMK IT-instituutin opiskelijayhteisölliset pikkujoulut
- Nytyi ry:n koulutus yhteisöllisyyden edistämisestä tutoreille
- Tutorkoulutusten suunnittelu ja toteuttaminen
- Kysely ensimmäisen vuoden opiskelijoille tutoroinnista ja ryhmäytymisestä



## Mitä työpaketin toimenpiteet ja tutkimustulokset ovat opettaneet?

- Tutoreiden vahvin motivoiva ja tukeva tekijä on yhteisö, jossa tutorointia tehdään
  - ryhmäytykset ja koulutukset alkuvaiheessa erittäin merkittäviä
  - tarve tutorvuoden aikana organisoiduille ryhmätapaamisille (esim. työnohjaukset)
- Viestintä tutoreille sekä tutoroinnin näkyvyys muille opiskelijoille
  - Viestintä tutoreille uusista toimenpiteistä toimii parhaiten (koulutusalojen) tutorvastaavien sekä kasvokkaisten tapaamisten kautta
- Tutorointiin liittyvissä hankeissa tulee huomioida tutorryhmän vaihtuminen vuosittain
  - Hyödyllistä, jos hanketta voidaan jatkaa yli yhden vuoden, jolloin toimenpiteet voidaan vakiinnuttaa myös seuraavan vuoden tutoreille



- Opiskelijoiden ryhmäytymistä tulee järjestää myös orientaation jälkeen
  - Tarve ryhmäytymiseen myös jatkavilla opiskelijoilla
  - Kysyntä suurinta liikuntatapahtumille sekä matalan kynnyksen hengailutapahtumiin
- JAMKOn ja SAMOn yhteistyö hankkeessa ja ideoiden vaihto ollut erittäin arvokasta
  - esimerkiksi tutorkoulutuksiin ja tutorhakuun liittyen

Lisätietoa OHKE-hankkeen Tutorit tukena -työpaketista:  
<https://www.jamk.fi/fi/projekti/opiskelijahyvinvoinnin-yhteiskehittaminen/tutorit-tukena>

**Kiitos!**



# Hyvinvointivalmennus ja Opinnot ojennukseen – klinikka – matalan kynnyksen tukea hyvinvointiin

lehtorit Heidi Kihlström-Lehtonen ja Maaret Rutanen, Jamk  
ja opintopsykologi Anne-Mari Maunumaa SeAMK

Opiskelijahyvinvoinnin  
yhteiskehittäminen - OHKE

**jamk** | Jyväskylän  
ammattikorkeakoulu

SeAMK   
SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU  
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

JAMKO

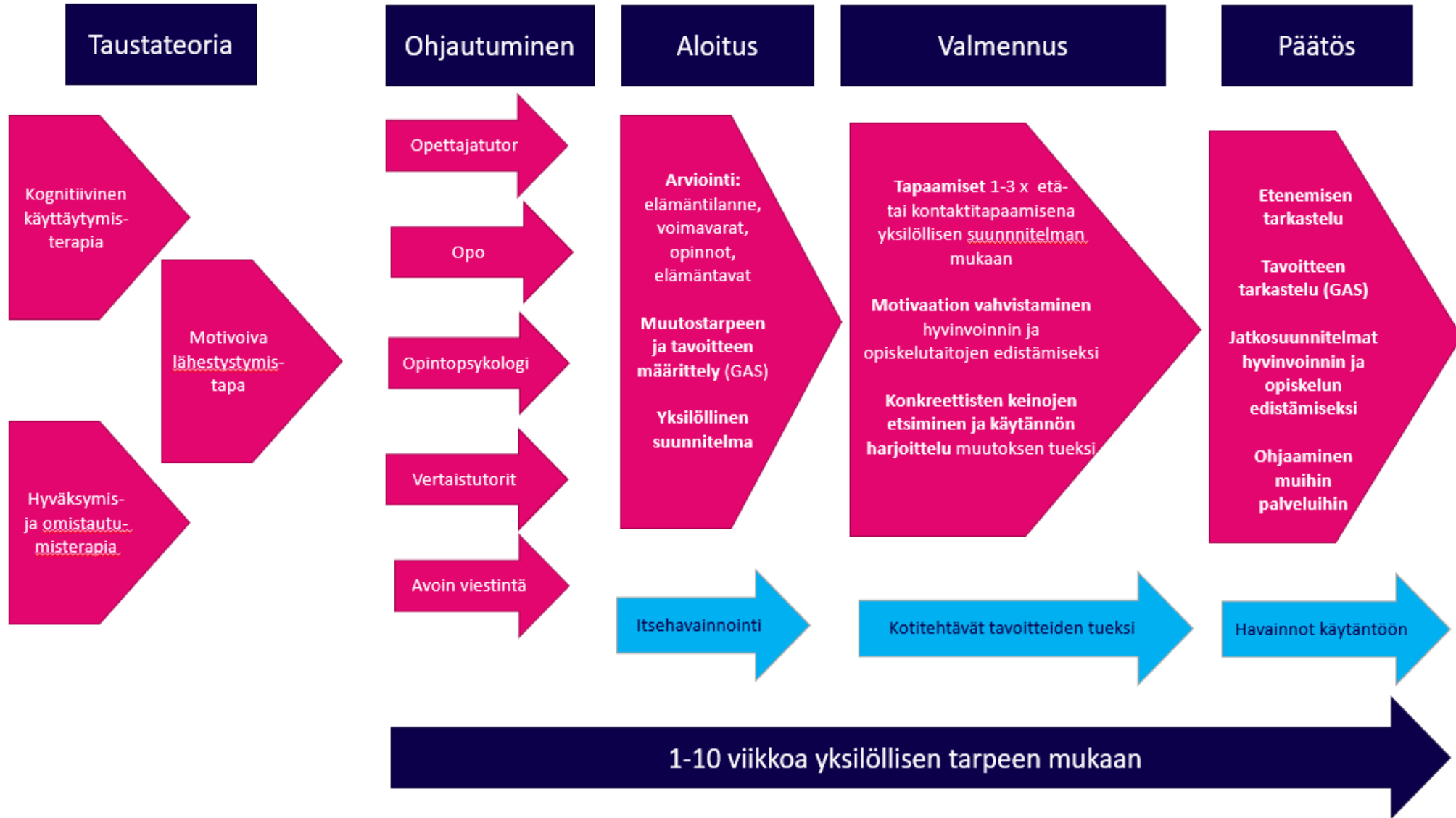
  
SAMO

OPETUS- JA  
KULTTUURIMINISTERIÖ

# Hyvinvointivalmennus opintojen tukena

## Yksilölliset syyt moninaisia

- Opintojen etenemisen suunnittelu
- Ajanhallinnan vaikeudet ja opintojen aikatauluttaminen
- Väsymys ja kuormittuneisuus
- Arjen haasteet
- Opiskelumotivaatio
- Stressaaminen
- Jännittäminen
- Halu löytää keinoja oman tilanteen parantamiseksi
- Lisäksi runsaasti yksilöllisiä perusteluita: hankala elämäntilanne, ahdistuneisuus





# Kokemukset valmennuksen hyödyistä

Kuulluksi tuleminen	Matala kynnyks hakeutua palveluun ja tapaamisten säännöllisyys	Yksilöllisten tarpeiden huomioiminen	Konkreettiset apukeinot haasteen ratkaisemiseksi	Opiskelumotivaation kasvaminen ja omat oivallukset
<p>"On päässyt puhumaan arjen hankalista asioista ja opiskelukykyn vaikuttavista asioista. "On saanut sanottua asioita ääneen ja on saanut alkusysäystä arkeen ei-toimiville asioille."</p>	<p>"Matalankynnyksen palvelu, pystyy helposti ottamaan yhteyttä."</p> <p>"Ei ollut vain yhden kerran opastus vaan ollaan tarkasteltu asioita säännöllisin väliajoin yhdessä."</p>	<p>"Valmennuksessa on menty yksilöllisesti omilla ehdoilla ja kuultu tarpeitani. Tämä on ollut tosi hyvä."</p>	<p>"Tein itselleni viikkosuunnitelmaa ajankäytöstä, se auttoi. Siitä on tullut nyt tapa, pystyy keskittymään myös omien opintojen ulkopuolisen elämään, mikä auttaa jaksamaan."</p>	<p>"Valmennus on auttanut pilkkomaan asioita, niin, että opiskelusta ei tule ylitsepääsemätön este."</p> <p>"On huomannut, että ei tämä niin paha asia olekaan. On huomannut puhumisen merkityksen."</p>

# Opinnot ojennukseen -klinikka 1/2

- Lähes joka viikko kello 10–14
- Mahdollisuus myös kahdenkeskiseen ohjaukseen



# Opinnot ojennukseen –klinikka 2/2

- Kaksi ammatillista erityisopettajaa
- Korkeakoulupastori
- Korkeakoulukuraattori
- Diakonissa
- Opintopsykologi

- Klinikalla on 14 varattavaa aikaa
- Opiskelija voi varata puolen tunnin ajan
- Osallistua voi myös Teamsin kautta







# Hyvinvointia tukeva pedagogiikka

opintopsykologi, erityisopettaja Heini Pietilä, Jamk ja  
tutorvastaava Noora Hakonen, JAMKO

Opiskelijahyvinvoinnin  
yhteiskehittäminen - OHKE

**jamk** | Jyväskylän  
ammattikorkeakoulu

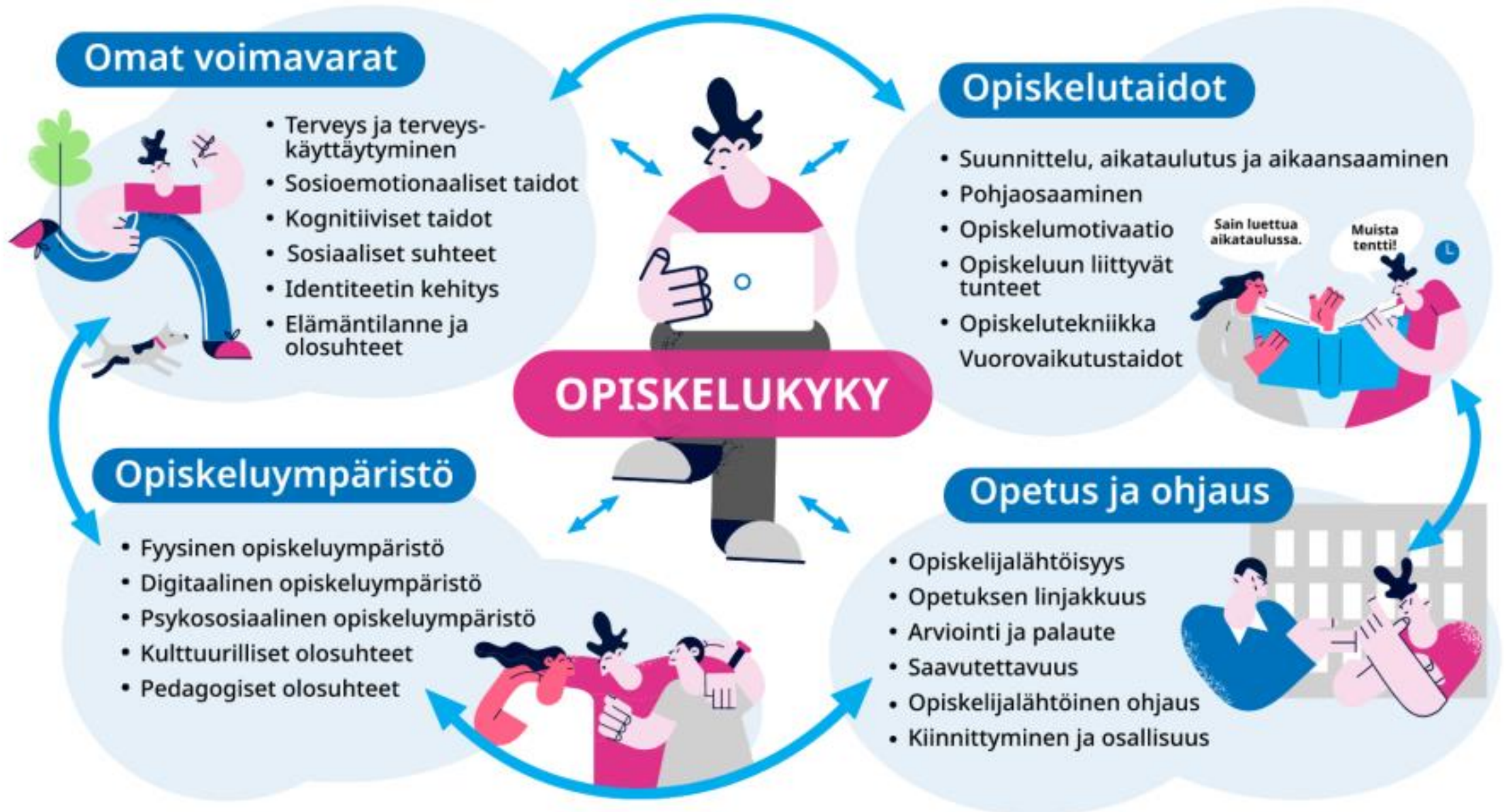
SeAMK   
SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU  
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

JAMKO

  
SAMO

OPETUS- JA  
KULTTUURIMINISTERIÖ

# Opiskelukyky syntyy ja kehittyy opiskelijan ja oppimisympäristön dynaamisessa vuorovaikutuksessa





# Taustaa

- Toteutettiin Jamkin henkilökunnalle suunnatut sparraustilaisuudet yksiköittäin
- Tavoitteena oli lisätä henkilökunnan osaamista kohdata ja tukea opiskelijoita
- Päähuomio oli hyvien pedagogisten käytänteiden jakamisessa
  - Miten omassa työssä voi edistää opiskelijoiden hyvinvointia?

# Hyvinvointia tukeva pedagogiikka 1/3

## Kuinka tukea opiskelijoiden hyvinvointia ja osallisuutta

1. Varaa riittävästi aikaa oppitunneille kuulumisten vaihtoon ja avoimeen keskusteluun. Tutustumista edesauttaa se, että keskustellaan muistakin teemoista kuin koulusta esim. harrastukset. Hyödynnä opetuksessasi vertaisuutta ja kokemuksen vaihtoa.
2. Kannusta opiskelijoita viettämään aikaa yhdessä opetuksen lomassa: yhteiset tauot, ruokatauot, läksykerhot, verkkovälitteiset ”kahvihuoneet”, yhteiset opintoretket
3. Varmista, että ryhmätöitä tehdessä jokaisella on ryhmä, eikä kukaan jää yksin.

# Hyvinvointia tukeva pedagogiikka 2/3

## Kuinka kehittää ajanhallinnan ja itsensä johtamisen taitoja?

1. Käy läpi oppitunneilla säännöllisesti tavoitteiden asettamista ja aikatauluttamista. Esim. opintojakson sisällöt, oppimistehtävät, ryhmätyöt, kokeet yms. Selkeys aikatauluissa ja rakenteessa tukee kaikenlaisia oppijoita.
2. Kannusta opiskelijoitasi kalenterin käyttöön. JAMKin ohjauksen puolella havaittu, että on paljon opiskelijoita, jotka eivät käytä kalenteria.
3. Hyvä tavoite on SMART (spesifi, mitattava, ajallinen, realistinen ja toimintaorientoitunut). Tärkeää on isojen tavoitteiden pilkkominen pienemmiksi ja niiden vieminen kalenteriin.

# Hyvinvointia tukeva pedagogiikka 3/3

## Kuinka opetuksessa tukea opiskelijaa, jolla on mielen jaksamisen haasteita?

1. Huolehdi luokan ilmapiiristä ja ilmaise myötätuntoa ja ymmärrystä opiskelijoitasi kohtaan. (välittämisen ilmapiiri). Vahvista myös sitä, että opiskelijat pitävät huolta toisistaan: ”Kaveria ei jätetä!”
2. Käytä työssäsi positiivisen pedagogiikan menetelmiä, jossa keskeistä on opiskelijoiden voimavarojen esille tuominen ja myönteinen palaute.
3. Ota rohkeasti huoli puheeksi opiskelijan kanssa ja ohjaa tarpeen mukaan JAMKin ohjauspalveluihin (opettajatutor, opinto-ohjaaja tai opintopsykologi) tai YTHS:n palveluiden piiriin.



# Yhteenvetoa

Opiskelijahyvinvoinnin  
yhteiskehittäminen - OHKE

**jamk** | Jyväskylän  
ammattikorkeakoulu

SeAMK   
SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU  
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**jamko**



Opetus- ja  
kulttuuriministeriö

# Opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn tukeminen on

vuorovaikutteisen ja turvallisen ilmapiirin ja yhteisöllisyyden edistämistä

kohtaamista ja kuulemista

hyvinvointipedagogiikkaa ja ohjausta

hyvinvointiopintoja

yksilöllistä tukea ja saavutettavia palveluita

vapaa-ajan tukea

osaamista ja organisointia sekä yhteistyötä

työyhteisön hyvinvoinnin tukemista

johtamista ja toimintakulttuuria

**eli koko korkeakoulu yhteisön hyvinvointia!**

(OHKE-projektin työpajat, vrt. Kunttu 2021; Lappalainen ym. 2008; Salmela-Aro 2021).





# Opiskelijan opiskelukyvyn ja hyvinvoinnin tukeminen

Vuorovaikutus ja yhteistyö!





# Näkökulmia opiskelijahyvinvoinnin johtamiseen

kehitysjohtaja Leena Liimatainen, Jamk

Opiskelijahyvinvoinnin yhteiskehittäminen - OHKE

**jamk** | Jyväskylän ammattikorkeakoulu

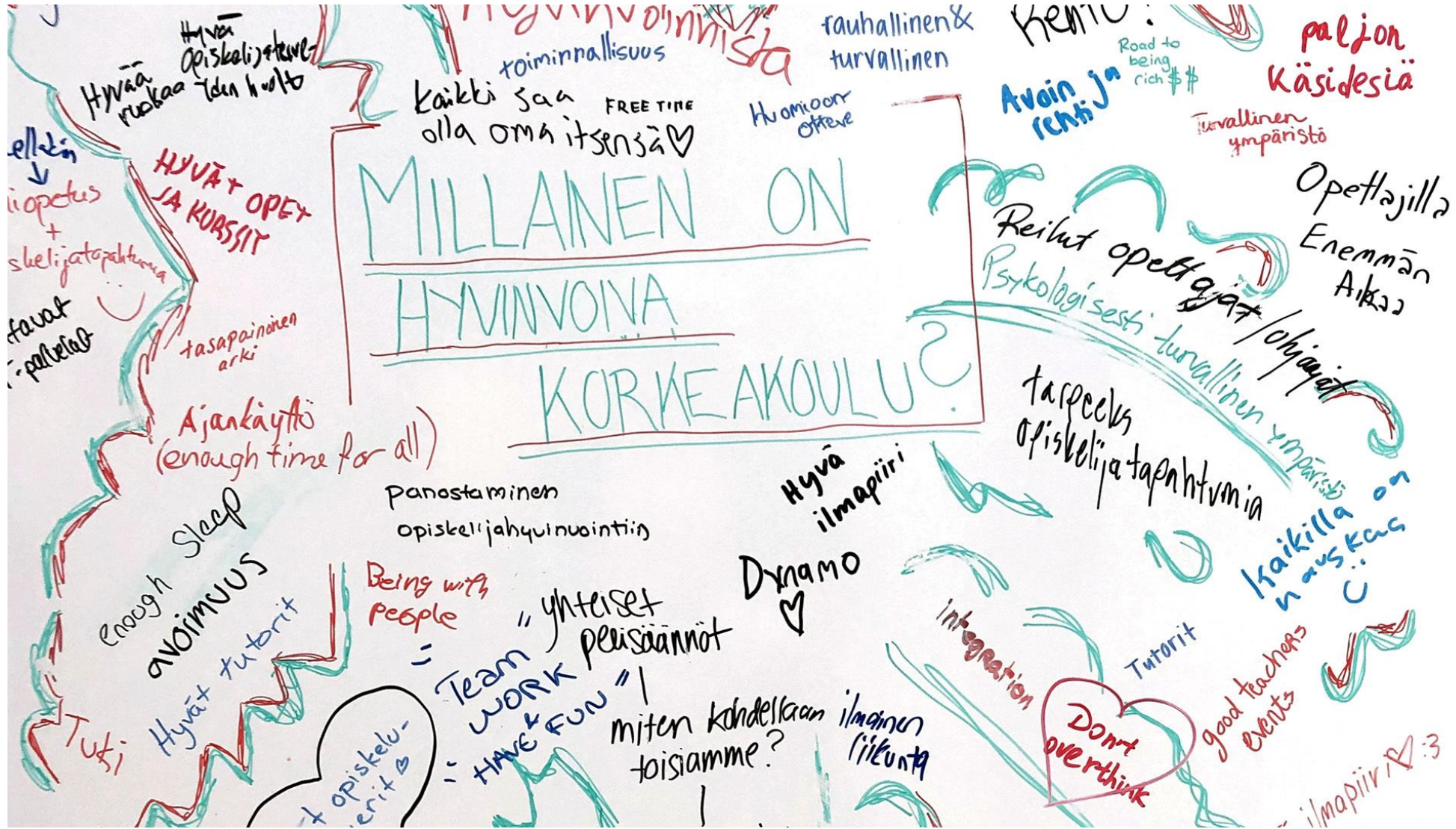
SeAMK  
SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU  
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

JAMKO



Opetus- ja kulttuuriministeriö

# JAMKin opiskelijoiden ajatuksia Back to campus –päivässä





# Miten jatketaan – yhteenvedoa, keskustelua, tulevaisuuden suuntia

osaamisen kehittämisen päällikkö Mervi Lehtola, SeAMK ja  
projektipäällikkö Seija Eskola, Jamk

# Hyvinvointi Opiskelukyky Osallisuus



Opiskelijahyvinvoinnin  
yhteiskehittäminen:

[www.jamk.fi/ohke](http://www.jamk.fi/ohke)

jamk

SeAMK  
SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULU  
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES



JAMKO

OPETUS- JA  
KULTTUURIMINISTERIÖ





**Kiitos!**

---