

13.6.2017

## JAMKin pedagogisten periaatteiden tarkoitukset ja ydinperiaatteet

Taulukossa kuvataan tarkoitusten ja ydinperiaatteiden sisältämät keskeiset tavoitteet ja niiden ilmeneminen opetuksessa ja ohjauksessa. Verkkopedagogisista laatuksenteereistä on laadittu erillinen kuvaus, joka on hyväksytty opintoasioiden lautakunnassa 13.6.2017.

Periaate	Näin ilmenee käytännössä (toimenpiteet)
<p><b>1 Opiskelumahdollisuudet ovat yhdenvertaiset kaikille ammattikorkeakoulun opiskelijoille ja yhteistyökumppaneille.</b></p>	<p>Opetukselliset ratkaisut tukevat yhdenvertaisesti kaikkien opiskelijoiden ja ammattikorkeakoulun yhteistyökumppaneiden oppimista, asiantuntijuuden kasvua ja ammatillista kehittymistä.</p> <p>Ohjauksen tukipalvelut ovat kaikille saatavilla.</p> <p>Opinnot on järjestetty joustaviksi, jotta opiskelija voi valita itselleen soveltuvat tavat hankkia tavoitteena olevan osaaminen.</p> <p>Myöhemmin työurallaan hänellä on mahdollisuus rakentaa elinikäisen oppimisen polulla tarvitsemaansa osaamista korkeakoulun palveluja hyödyntäen.</p> <p>Oppimisympäristöt ja osallistumismahdollisuudet ovat esteettömiä. Oppimisympäristöt ovat avoimia ja monimuotoisia ja ne soveltuvat yhdenvertaisesti erilaisista lähtökohdista tuleville opiskelijoille ja yhteistyökumppaneille</p>
<p><b>2 Henkilöstöllä on yhteinen pedagoginen näkemys ja yhteisön osaaminen kehittyy jatkuvasti.</b></p>	<p>Henkilöstön pedagogista osaamista ja yhteisöllisen toimintatavan kehittymistä vahvistetaan mm. säännöllisillä koulutuksilla, yhteisillä foorumeilla ja verkostotapaamisilla.</p> <p>Yksiköt ja kehittämispalvelut perehdyttävät henkilöstön ja opiskelijat pedagogisiin periaatteisiin.</p> <p>Pedagogisten periaatteiden toteutumista seurataan opiskelijapalautteen avulla ja epäkohtia korjataan aktiivisesti.</p> <p>Opiskelijoilta koottavaa palautetietoa ja muuta laatujärjestelmän tuottamaa tietoa hyödynnetään systemaattisesti koulutuksen kehittämisessä.</p>

13.6.2017

Periaate	Näin ilmenee käytännössä (toimenpiteet)
<b>3 Opiskelija on oppimisprosessin omistaja.</b>	<p>Opiskelijalla on mahdollisuus henkilökohtaiseen opintojensa tavoitteiden ja sisältöjen suunnitteluun.</p> <p>Opiskelu perustuu pääsääntöisesti opiskelijoiden aktiiviseen työskentelyyn. Opiskelija vastaa itse oppimisestaan yhteisesti sovittujen oppimistavoitteiden mukaisesti.</p> <p>Itsearviointi on olennainen osa oppimisen arviointia ja sitä käytetään arviointiaineistona myös osaamisen arvioinnissa.</p>
<b>4 Opettajat ja ohjaajat ovat oppimisprosessin mahdollistajia ja tukijoita.</b>	<p>Opettajat ja ohjaajat antavat rakentavaa palautetta koko oppimisprosessin ajan. Opintojaksoa kehitetään sen aikana saadun palautteen avulla.</p> <p>Opettaja toimii valmentajana, joka tukee opiskelijan oppimisprosessia. Opettaja määrittää osaamistarpeet yhdessä opiskelijan kanssa, ohjaa opiskelijan yksilöllistä oppimisprosessia sekä arvioi opiskelijan osaamisen kehittymistä.</p>
<b>5 Opiskelun mahdollistavat rakenteet ja oppimisympäristöt ovat joustavia ja tarkoituksenmukaisia.</b>	<p>Opiskelija voi opiskella osan opinnoistaan paikasta ja ajasta riippumatta.</p> <p>Hyväksilukemisen menettelyt ovat kaikissa tutkinto- ohjelmissa käytössä.</p> <p>Opiskelijalle tarjotaan tietoa ja mahdollisuuksia hakeutua opiskelemaan HOPSin tavoitteiden mukaisia opintoja muissa korkeakouluissa.</p> <p>Opiskelijat kehittävät osaamistaan oppimisprosesseissa, jotka voivat olla monialaisia. Oppimisprosesseissa hyödynnetään kumppaniorganisaatioiden toiminta- ja kehittämisympäristöjä.</p>
<b>6 Opetussuunnitelma on osaamisperusteinen.</b>	<p>Koulutuksen työelämävastaavuus on varmistettu.</p> <p>Tutkinto-ohjelmilla ja muilla koulutuskokonaisuuksilla on selkeästi määritellyt osaamistavoitteet, jotka täyttävät National Quality Framework -kriteerit. Opintojakson tavoitteet on määritelty konkreettisina osaamisina.</p> <p>Osaamisen arviointi fokusoituu opintojakson tavoitteena olevaan osaamiseen.</p>

13.6.2017

Periaate	Näin ilmenee käytännössä (toimenpiteet)
<p><b>7 Arviointi on kehittävää ja kriteereihin perustuvaa; opiskelija tietää arvioinnin perusteet.</b></p>	<p>Opiskelija saa palautetta koko oppimisprosessinsa ajan ja hyödyntää sitä ammatillisen kehittymisen tukena osana HOPSiaan.</p> <p>Itse- ja vertaisarviointi sekä työelämäyhteistyöverkoston palaute ovat osa oppimisen arviointia. Opiskelija kokoaa portfolioonsa opintojen aikana kertynyttä osaamistaan.</p> <p>Opiskelija ja kaikki asianosaiset tietävät arviointikriteerit, joihin arviointipäätös perustuu. Arviointipäätökset tehdään yhdenvertaisesti.</p>
<p><b>8 Oppiminen perustuu mielekkäisiin oppimistehtäviin.</b></p>	<p>Oppimistehtävät ovat ymmärrettäviä, tarkoituksenmukaisia ja perusteltuja. Oppimistehtäviä toteutetaan itsenäisesti, ryhmässä ja laajemmin työelämän yhteistyöprojekteina.</p> <p>Opiskelijalla on mahdollisuus itse vaikuttaa oppimistehtävien sisällöllisiin valintoihin ja menetelmiin, joilla oppimistehtävät suoritetaan annetussa ajassa.</p>
<p><b>9 Oppimiskumppanuuksia hyödynnetään tarkoituksenmukaisesti.</b></p>	<p>Koulutuksen toteutus tukee opiskelijan integroitumista työelämään. Yhteistyökumppanit osallistuvat koulutuksen kehittämiseen sekä mahdollisuuksien mukaan oppimistehtävien suunnitteluun ja toteuttamiseen.</p> <p>Henkilöstö toimii tiiviissä yhteistyössä keskenään sekä opiskelijoiden ja kumppaniorganisaatioiden kanssa. Yhteistyö hyödyttää kaikkia osapuolia.</p>
<p><b>10 Oppimisessa hyödynnetään digitaalista teknologiaa monipuolisesti.</b></p>	<p>Verkkopedagogiset laatukriteerit toteutuvat verkko- opetuksessa.</p> <p>Erilaisia opiskelijoiden yhteistoiminnan ja vuorovaikutuksen mahdollistavia välineitä käytetään tarkoituksenmukaisella tavalla hyväksi opintojaksojen toteutuksessa ja oppimistehtävien tekemisessä.</p> <p>Verkossa olevia, kriittisesti valittuja materiaaleja käytetään oppimisen lähteinä.</p>

13.6.2017

Periaate	Näin ilmenee käytännössä (toimenpiteet)
<p><b>11 Ohjaus on tarvelähtöistä ja sitä on tarjolla koko opiskelun ajan.</b></p>	<p>Opiskelijalla on koko opiskeluajan tukena monipuoliset ja tarvelähtöiset ohjauspalvelut.</p> <p>Yli korkeakoulurajojen tapahtuvasta ohjauksesta sovitaan yhteistyöoppilaitosten kanssa.</p> <p>Ohjaus tukee opiskelijan valmistumista tutkinnolle annetussa ohjeajassa. Opiskelijoiden yksilölliset tuen tarpeet huomioidaan HOPSin laadinnassa ja palveluiden kohdentamisessa.</p> <p>Korkeakoulu huolehtii riittävästä opiskelun tukipalveluista ja resursseista, työhyvinvoinnista sekä henkilöstön osaamisesta. Eri ohjaustoimijoiden tehtävät ja tehtävissä vaadittava osaaminen sekä eri verkoston palveluihin ohjautuminen on kuvattu opiskelijoille ja henkilöstölle.</p>
<p><b>12 Opiskelijalla on oppimismahdollisuus TKI- ja palveluliiketoiminnassa.</b></p>	<p>TKI- ja palveluliiketoimintaa voi liittää osaksi eri opintojaksoja. Toteutustavat kuvataan opintojaksokuvauksessa.</p> <p>TKI-toiminnan tulokset ja uusi tutkimukseen pohjautuva tieto liitetään tarkoituksenmukaisella tavalla osaksi opetusta sekä opetussuunnitelmia.</p> <p>TKI- ja palveluliiketoiminta toteutetaan joustavasti JAMKin asiantuntijatiimien, kumppaneiden, opiskelijoiden ja asiakkaiden osaamista hyödyntäen.</p>
<p><b>13 Opiskelu ja opetus tähtää pitkäjänteiseen, tutkimus- ja ennakointitietoon perustuvaan osaamisen kehittämiseen työuran eri vaiheissa.</b></p>	<p>Opiskelijalle varmistetaan elinikäisen oppimisen mahdollistava ja esteetön oppimispolku.</p> <p>Opinnot toteuttavat opiskelijan henkilökohtaista kehitymis- ja urasuunnitelmaa.</p> <p>Toimialojen tulevaisuus- ja ennakointitieto tuodaan esille opintojen suuntaamisessa ja ohjauksessa.</p> <p>Oppiminen kohdistuu työelämässä tarpeelliseen korkeakoulutasoiseen teoreettiseen ja käytännölliseen tietoon.</p>